



**GRUPPO SCOUT SARNICO 1**

*Progetto Educativo  
di Gruppo*

*- 2018/2022 -*



# INDICE

1.Introduzione

2.Presentazione del Gruppo

3.Analisi socio-culturale del territorio di Sarnico

4.Rapporti con le famiglie

5. Obiettivi educativi

*Allegati:*

*-Scaletta modalità di lavoro per stesura del P.e.g.*

*-Griglia sintesi analisi emergenze educative*

## 1. INTRODUZIONE

*[...] Fissò la parete davanti alla scrivania – DA GRANDE CAMBIERÒ IL MONDO – era scritto con una grafia un po' incerta su un foglio di carta che teneva incorniciato davanti alla sua scrivania, era quella la sua missione, era quello lo scopo della sua vita.*

*-TOCTOC- sentì bussare alla porta, si alzò e andò a guardare: davanti alla porta c'era un bambino che bussava con insistenza.*

*«Che vuoi? Non ho tempo»*

*«Ho bisogno del suo aiuto, può aprirmi?» disse il bambino.*

*«Ti ho detto che non ho tempo, torna un'altra volta».*

*«Ho bisogno del suo aiuto adesso! Se vuole aprirmi bene, altrimenti aspetterò finché non avrà tempo»>>.*

*L'inventore tornò a sedersi, convinto che presto il bambino sarebbe andato via, ma dopo dieci minuti il piccolo tornò alla carica [...]*

*Il bambino replicò: «Non le ruberò molto tempo, ho solo bisogno che sistemi la mia macchinina, [...] Ma forse lei? In fondo è un inventore o sbaglio?» [...]*

*L'uomo rispose: «Ma io non posso, non ho tempo per queste cose, devo cambiare il mondo, lo vedi? È scritto anche là di fronte alla mia scrivania».*

*Il bambino replicò «E fino ad ora cosa ha fatto per cambiare il mondo? »*

*L'uomo titubante balbettò: «Beh, ehm, io...».*

*Il piccolo allora dichiarò la disarmante verità: «In tanti anni non ha ancora realizzato niente, non vedo che problema sia perdere un po' di tempo per la mia macchinina, almeno farà qualcosa di buono per qualcun altro. Per cambiare il mondo bisogna prima di tutto imparare a conoscerlo e mettere le proprie capacità al servizio di chi ne ha bisogno, proprio come dice lei nella sua insegna. In fondo cosa vuole che capisca, io sono solo un bambino, buon lavoro allora>>. Alla fine del suo discorso prese la sua macchinina e si incamminò sconsolato lungo la strada. L'inventore rimase lì frastornato dalle parole del bambino. Che avesse ragione? Guardò ancora una volta il foglio appeso al muro "CAMBIERO' IL MONDO", strofinò con la mano l'insegna per allontanare la polvere che si era accumulata negli anni "SOLUZIONI PER OGNI VOSTRO BISOGNO".*

*Che avesse sbagliato tutto?*

*Il dubbio si insinuò nella sua mente e iniziò a cambiare idea.*

## 2. PRESENTAZIONE GRUPPO SCOUT SARNICO

### CENNI STORICI

Il gruppo scout Sarnico 1 viene fondato nel 1984. L'idea di fondare il gruppo nasce durante un campo estivo dell'Oratorio di Sarnico a Fai della Paganella (Tn) nell'estate del 1982. Nell'inverno dello stesso anno con alcuni ragazzi viene tentato un campo invernale R/S in località Colderone (Parzanica) con l'aiuto del capo anziano Ercole Campana di Alzano Lombardo. Le prime due Promesse "con Partenza" arrivano nel giugno 1983, con i giovani Mario Giudici e Mario Buelli al Colle del Giogo, tra Predore e Vigolo. A questo punto l'impegno di servizio è "obbligato": creare il gruppo scout a Sarnico.

L'anno di costituzione del gruppo scout viene ufficialmente fatto risalire al 1984, con l'apertura del primo Reparto affidato a Sandro Cadei con l'aiuto di Daniele Giudici.

Per merito della curiosità di questi e altri cittadini attivi di Sarnico verso la proposta scout, tutto prende inizio, con il sostegno del gruppo del Bergamo 2 e, nel giro di pochi anni, si riesce a dare il nome di Sarnico 1 al Gruppo.

Da quel momento inizia un'avventura che, grazie al tenace impegno dei capi-educatori, che in questi anni si sono succeduti nella conduzione delle Branche, coinvolge, con entusiasmo travolgente, bambini, adolescenti, ragazzi e adulti.

Da qualche anno esiste anche il gruppo genitori, composto da adulti (scout, ex scout e non) che hanno deciso di mettersi in gioco accostandosi allo scautismo, supportando anche il gruppo in eventi particolari.

IL GRUPPO OGGI

**NUMERO CENSITI PER BRANCA 2017-2018**

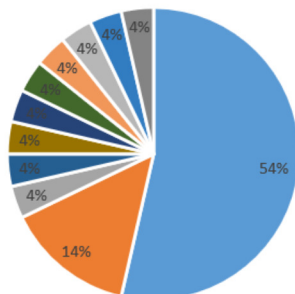
<b>BRANCA</b>	<b>CENSITI</b>
L/C	28
E/G	25
R/S	22
CO.CA.	22
<b><u>TOTALE</u></b>	<b><u>97</u></b>

**PAESI DI PROVENIENZA DEI RAGAZZI**

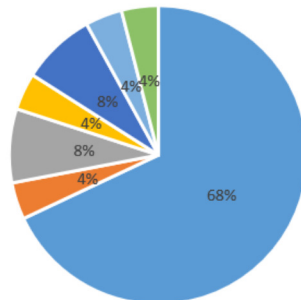
<b>PROVINCIA</b>	<b>CENSITI</b>	<b>PAESI</b>
BERGAMO	81	15
BRESCIA	15	6
MONZA BRIANZA	1	1
<b><u>TOTALE</u></b>	<b><u>97</u></b>	<b><u>22</u></b>

- SARNICO
- VILLONGO
- PALAZZOLO SULL OGLIO
- ISEO
- PARATICO
- ADRARA SAN MARTINO
- CHIUDUNO
- GORLAGO
- GRUMELLO DEL MONTE
- VIADANICA
- BOLGARE
- CAPRIOLO
- CASTELLI CALEPIO
- CREDARO
- ERBUSCO
- FORESTO SPARSO
- GANDOSSO
- MEDA
- MONTE ISOLA
- PREDORE
- RIVA DI SOLTO
- TELGATE

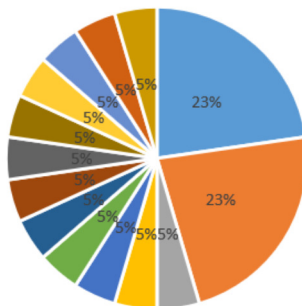
L/C



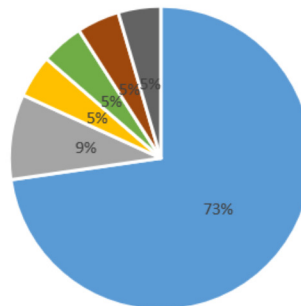
E/G



R/S



CO.CA





### 3. ANALISI SOCIO-CULTURALE DEL TERRITORIO DI SARNICO

Sarnico è un paese della provincia di Bergamo, importante centro commerciale e turistico, adagiato sulla sponda destra del lago d'Iseo, dove questo incomincia a restringersi per diventare fiume Oglio.

È un paese che offre diversi servizi e realtà associative, culturali, formative.

Nell'ambito educativo-culturale sono presenti tutti i gradi di scuola, da quella per l'Infanzia Paritaria all'Istituto Comprensivo Statale *E. Donadoni*, che comprende la Scuola Primaria (con i Plessi staccati di Adrara San Martino, Adrara San Rocco, Credaro e Villongo) e la Scuola Secondaria di Primo Grado (con il Plesso staccato di Adrara San Martino) e, infine, l'Istituto Secondario di Secondo Grado *Serafino Riva*.

Sul territorio sono presenti inoltre varie associazioni giovanili, che permettono ai ragazzi di crescere e impegnarsi in varie attività. Alcune di esse sono: C.S.I., Scout, la Banda Musicale, il Coro, l'Oratorio.

Come Gruppo Scout cerchiamo di mantenere il più possibile i rapporti con le realtà circostanti, con le quali spesso collaboriamo nella realizzazione di progetti finalizzati alla crescita dei giovani.

Per la stesura di questo documento la comunità capi ha deciso di concentrare l'analisi sul territorio di Sarnico che rappresenta il 55% delle provenienze dei ragazzi, sebbene sia consapevole delle differenze dei comuni di appartenenza.

#### **4. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE E CON IL TERRITORIO**

Per la stesura di questo documento abbiamo pensato di coinvolgere in due momenti distinti i genitori e le realtà educative presenti sul territorio di Sarnico; la risposta è stata positiva in entrambi i casi. In particolare, al secondo incontro erano presenti: la parrocchia, il comune, l'istituto comprensivo di Sarnico, il centro diurno, gli animatori della parrocchia, l'equipe educativa della parrocchia, il gruppo genitori Scout, il centro di primo ascolto.

Tale decisione nasce dalla consapevolezza che non siamo l'unica agenzia educativa presente sul territorio e che un lavoro di rete sociale possa essere più efficace per identificare le emergenze educative e accompagnare al meglio i ragazzi nella loro crescita.

A tale scopo lasciamo aperta ogni possibilità di collaborazione futura con tutte le realtà educative presenti sul nostro territorio.

## **5. OBIETTIVI EDUCATIVI**

Dopo il lavoro di analisi, la comunità capi ha rielaborato e fatto un'attenta sintesi delle emergenze educative emerse, tra cui il saper conoscere se stessi e il rispetto di sé e dell'altro. Queste però non vengono riportate in questo documento in quanto già obiettivi fondamentali dello scautismo, su cui la comunità capi lavora sempre.

Qui di seguito vengono specificati gli obiettivi individuati (che non fanno propriamente parte del metodo) su cui la Comunità Capi porrà particolare attenzione nella proposta educativa che verrà fatta ai nostri ragazzi per i prossimi 3-4 anni.

### 5.1 TECNOLOGIA

### 5.2 SAPER SCEGLIERE, ESSERE RESPONSABILI DELLE PROPRIE SCELTE

### 5.3 IMPORTANZA DEL SOGNO

## 5.1 TECNOLOGIA

Il primo obiettivo educativo che abbiamo individuato per i nostri ragazzi è l'uso corretto degli strumenti tecnologici ormai entrati a far parte della quotidianità di ognuno.

### Strumenti di verifica:

*Quante volte durante le attività vediamo i ragazzi ricercare questi strumenti senza una finalità utile a quello che stanno vivendo?*

*Durante l'attività, quante volte, vediamo i ragazzi simulare mosse e balletti che caratterizzano giochi e applicazioni del mondo virtuale?*

*Durante un pernottato o campo, è fondamentale per i nostri ragazzi la presenza di corrente elettrica? All'arrivo in un nuovo posto, quanto tempo passa prima che ricerchino le prese di corrente?*

*I gruppi di WhatsApp quanto agevolano la corretta circolazione di informazioni utili alle attività?*

*Durante l'anno, quante volte i ragazzi in prima persona ci chiamano telefonicamente per comunicarci qualcosa?*

## 5.2 SAPER SCEGLIERE, ESSERE RESPONSABILI DELLE PROPRIE SCELTE

Il secondo obiettivo individuato riguarda il saper scegliere e l'essere responsabili delle scelte prese, in quanto in fase di analisi tutte le realtà hanno riscontrato questa mancanza come emergenza educativa nei giovani d'oggi.

### Strumenti di verifica:

*I ragazzi sono in grado di concretizzare i progetti fatti?  
(imprese, specialità, incarichi...)*

*Durante la singola attività quanti "via vai" riscontriamo?  
(riunioni, uscite, campi...)*

*Quante presenze all'attività saltano all'ultimo momento?*

*Quanti ragazzi danno motivazione della loro assenza?  
Quante sono le assenze ingiustificate?*

### 5.3 IMPORTANZA DEL SOGNO

Il terzo obiettivo emerso riguarda l'importanza del saper sognare, riteniamo infatti fondamentale che i nostri ragazzi abbiano sogni da coltivare fin da piccoli, imparando ad affrontare anche il fallimento in modo costruttivo, e sappiano trovare e percorrere la loro strada.

Siamo consapevoli di quanto questo obiettivo possa essere poco verificabile, ma riscontriamo nei ragazzi questa emergenza educativa (emersa anche in fase di analisi con le altre realtà educative) e non possiamo esimerci nel tentare di provare a portare un cambiamento per i ragazzi; ci impegniamo ad arricchire questo elenco di strumenti di verifica in fase di progettazione delle attività a riguardo.

#### Strumenti di verifica:

*Quante attività propongono? Tra queste quante risultano "nuove"?*

*Quanto risulta "ricco" il cartellone delle opportunità e quante proposte di questo vengono concretizzate?*

*Questo documento vuole essere uno strumento dinamico in mano alla comunità capi che si impegna nel revisionarlo e, se opportuno, aggiornarlo per rendere più efficace la propria azione educativa al fine di portare un reale cambiamento per i ragazzi.*

## ALLEGATO 1

### SCALETTA MODOLITA' DI LAVORO PROGETTO EDUCATIVO 2018-2021

COSA	PERCHE'
<b>1° MOMENTO: linguaggio comune</b>	Creiamo un linguaggio comune sui valori a cui fa riferimento il peg e il mandato dell'AGESCI (Patto Associativo + Regolamento metodologico)
<b>2° MOMENTO: Analisi interna</b>	Analisi della nostra comunità capi, chi la compone, quali i talenti, le esperienze, le difficoltà, come ci vediamo fra 3 anni, ecc ... (modalità giocata).
<b>3° MOMENTO: Analisi esterna</b> (Lavoro di pattuglia alla stesura del questionario)	Per avere una visione più allargata possibile (alzare la testa dalla nostra realtà di gruppo) scegliamo lo strumento del questionario: <b><u>-per i ragazzi e i loro coetanei.</u></b>
<b>3° MOMENTO: Analisi esterna</b> (Lavoro di pattuglia alla stesura del questionario)	Per avere una visione più allargata possibile (alzare la testa dalla nostra realtà di gruppo) scegliamo lo strumento del questionario: <b><u>-per i genitori scout e non.</u></b>
<b>3° MOMENTO: Analisi esterna</b>	Lettura dei dati raccolti tramite i questionari, decisioni linee guida per incontro genitori e per il secondo incontro con le altre realtà del territorio.



<p><b>3° MOMENTO: Analisi esterna</b> Analisi di staff</p>	<p>Analisi di ogni staff dei propri ragazzi per identificare le emergenze educative.</p>
<p><b>3° MOMENTO: Analisi esterna</b> Incontro con i genitori</p>	<p>Incontro con i genitori, primo momento in plenaria poi di branca.</p>
<p><b>3° MOMENTO: Analisi esterna</b></p>	<p>Veloce lettura e riassunto delle emergenze educative emerse dal confronto con i genitori (in preparazione all'incontro con le altre realtà educative del territorio).</p>
<p><b>3° MOMENTO: Analisi esterna</b> Incontro con le altre realtà educative</p>	<p>Incontriamo le altre realtà educative di Sarnico per vedere se condividono le emergenze educative o ne portano altre (CSI, centro primo ascolto, plesso scolastico, parroco e/o curato, Battello, centro diurno, animatori giovani, catechisti).</p>
<p><b>4° MOMENTO:</b> <b>identificazione obiettivi e stesura progetto educativo.</b></p>	<p>Identifichiamo gli obiettivi con le seguenti caratteristiche: Pochi, concreti, chiari, verificabili, devono portare un cambiamento nei ragazzi, trasversali alle branche, contenere indicatori di verifica, non devono contenere strumenti del metodo.</p>
<p><b>5° MOMENTO: verifica</b></p>	<p>Una verifica di risultato e di processo, il nostro peg lo desideriamo uno strumento attivo da poter tenere in costante aggiornamento</p>

ALLEGATO 2  
GRIGLIA SINTESI ANALISI EMERGENZE EDUCATIVE

L-C	E-G
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mancanza attenzione al piccolo.</li> <li>-Rispetto dell'altro.</li> <li>-Importanza delle sane relazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Non sanno ascoltare.</li> <li>-Importanza delle sane relazioni.</li> <li>-Poco rispetto di se (fumo).</li> <li>-Non sanno stare da soli</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sminuiscono l'essere bambini e il sogno</li> <li>-Poca serenità nel gioco.</li> <li>-Vogliono crescere in fretta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Non riescono a stare da soli.</li> <li>-Entusiasmo qb.</li> <li>-Importanza sane relazioni</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mancanza del sogno e capacità di sognare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mancanza del sogno e capacità di sognare.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Non concretizzano le scelte fatte, una scelta responsabile quando fa comodo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Vogliono crescere in fretta.</li> <li>-Sminuiscono l'essere bambini e il sogno</li> <li>-Hanno sempre bisogno di fare e di riempire i tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Non sanno attendere, perdono la bellezza del presente pensando troppo al "domani".</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Non hanno capacità critica.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Uso inconsapevole e continuo della tecnologia.</li> </ul>

R-S	Altre realtà educative del territorio
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fatica nell'instaurare relazioni profonde.</li> <li>-Egocentrismo, l'importanza dell'apparire.</li> <li>-Difficoltà nel riconoscere e incontrare l'altro e del chiedere aiuto.</li> </ul>	<p><b>RISPETTO DI SE E DELL'ALTRO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dipendenze</li> <li>- sessualità responsabile</li> <li>- apparire</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Non sanno stare soli.</li> <li>-Depressione giovanile.</li> </ul>	<p><b>SAPER CONOSCERE SE STESSI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stare da soli</li> <li>- senso di appartenenza</li> </ul>
	<p><b>IMPORTANZA DEL SOGNO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'importanza del fallimento "positivo" nella crescita</li> </ul>
<p>Non sanno scegliere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-saper scegliere</li> <li>-essere responsabili delle proprie scelte</li> <li>-gestire impegni</li> </ul>	<p><b>SAPER SCEGLIERE, RESPONSABILITA' DELLE PROPRIE SCELTE</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fatica nel gestire il Tempo/impegni.</li> <li>-Necessità di un tempo di qualità.</li> </ul>	<p><b>ATTESA/TUTTO SUBITO-TEMPO DI QUALITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tempo sempre occupato?</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Capacità critica "superficiale".</li> </ul>	<p><b>CAPACITA' CRITICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- importanza dei valori</li> <li>- luogo di confronto</li> <li>- occasione di scelta</li> </ul>
<p>Solitudine reale VS vita "social" virtuale</p>	<p><b>TECNOLOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dipendenza</li> <li>- utilizzo consapevole</li> <li>- reale VS virtuale</li> </ul>



**GRUPPO SCOUT AGESCI SARNICO 1**

Oratorio Filippo Neri - via Libertà - 24067 - Sarnico – BG - C.F. 95180560161

[www.scoutsarnico1.org](http://www.scoutsarnico1.org) - [info@scoutsarnico1.org](mailto:info@scoutsarnico1.org)